

Schoolgids

2026-2027



Inhoudsopgave

Welkom	4
Onze school - SBO Lucas	5
Onderwijskundig beleid	6
Aanbod vakken	6
Bewegingsonderwijs	7
Basisvaardigheden	7
Referentieniveaus	8
Jonge kind "Met elkaar, voor elkaar - een rijke start."	9
Zicht op ontwikkeling	10
Zorgstructuur	10
Extra ondersteuning	10
Koers VO	10
Leerling in beeld	00
ParnasSys	10
Jonge Kind - MijnKleutergroep	10
Toetsen	10
Passend onderwijs	11
Onderwijstijd	12
Schooltijden	12
Vakanties & vrije dagen	13
Studiedagen voor leerkrachten	14
Lesvrije dagen	14
Ondersteuningsaanbod	14
Basisondersteuning	15
Extra ondersteuning	16
Hoorrecht	21
Ouderbijdrage	22
Vrijwillige ouderbijdrage	22
Sponsorgelden	22
Veiligheid en pedagogisch klimaat	23
TSO & BSO	24
Verzuimbeleid	24
Klachtenregeling	25
Procedure van klachten bij RVKO	25
Externe klachtencommissie	25
Kwaliteitszorg	26
RVKO	26
SBO Lucas	27
Aanmeldprocedure	29

Welkom!

Welkom bij de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van SBO Lucas. Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van onze kinderen, evenals voor diegenen die overwegen om hun kind in te schrijven bij onze school. Bij ons op school delen wij een gezamenlijk belang: het creëren van een optimale leeromgeving voor onze kinderen. Onze toewijding ligt in het benutten van alle kansen en mogelijkheden die elk kind met zich meebrengt en onze missie daarbij is: Samen Durven Groeien. In deze gids willen wij u laten zien hoe SBO Lucas dit nastreeft. U vindt hierin informatie over de sfeer op onze school, ons onderwijs en andere praktische informatie. Wij hopen dat deze gids u inzicht geeft in waar SBO Lucas voor staat en wat wij voor uw kind willen bereiken. Als u nog vragen heeft, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen via directie@SBOLucas.nl of via 010 476 89 96. U kunt ook onze website www.SBOLucas.nl bezoeken om een impressie te krijgen van onze school. We kijken ernaar uit om met alle kinderen van SBO Lucas een succesvolle schoolperiode te beleven.

Onze school

SBO Lucas

Op onze school is er een veilige haven waarin een kind samen met alle Lucassers leert om oog te hebben voor zichzelf, voor de mensen die dichtbij staan en voor de mensen met een andere mening. Onze kinderen durven beslissingen te nemen en leren keuzes te maken die goed zijn voor mijzelf en bijdragen aan onze omgeving. Onze kinderen leren hun kansen te pakken om te groeien en het beste uit zichzelf te halen, zodat zij van waarde zijn voor onze wereld. Lucassers geloven in onze kinderen en zijn een rolmodel in hoe kinderen sterk in onze maatschappij staan. Vanuit vertrouwen stellen zij hoge verwachtingen. In hun handelen stralen zij rust uit en durven zij in te spelen op wat de kinderen sociaal-

emotioneel en didactisch nodig hebben. Lucassers vergroten het bewustzijn van kinderen, zodat zij samen durven te onderzoeken wat een goede keuze is om tot groei te komen. Lucassers durven te experimenteren en zien samenwerken en onderlinge verschillen binnen het team als een kwaliteit, waarbij zij de koers voor ogen houden. Zij werken vanuit hun hart professioneel met elkaar. Lucassers zien ouders als partner: samen hebben zij de juiste intentie voor het kind. Zij zijn een rolmodel voor het kind in de onderlinge omgang met elkaar. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan een passende groei van het kind, om zo een zinvol bestaan op te kunnen bouwen in onze wereld.

Samen. Durven. Groeien.

SBO Lucas

Korfmakersstraat 68
3026XJ Rotterdam
010 - 476 89 96
directie@sbolucas.nl
www.SBOLucas.nl

Directeur:

Jacco van de Burgt

Adjunct-directeur:

Mariana Hanson

Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse
Vereniging voor Katholiek
Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 - 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur:

drs. A.J.M. Groot Zwaaftink



Onderwijskundig beleid

Aanbod vakken

Per schooljaar bieden wij de leerlingen 940 uur onderwijstijd aan. Deze worden verdeeld over 40 schoolweken van 5 dagen. De schooltijden zijn van 08.45 uur tot 14.00 uur. Onze school beschikt over eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van niet methodetoetsen (Cito) en methodetoetsen (toetsen uit de methodes).

Bij alle cognitieve vakken, maar ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt één en dezelfde aanbodslijn gehanteerd. Vanuit heldere (school)ambities worden streefdoelen geformuleerd en bij de evaluatie van de resultaten wordt, mede aan de hand van videoconsultaties, het vakdidactisch handelen geoptimaliseerd. Er wordt gewerkt met een convergente differentiatie. Om ambitiegericht te werken stellen we een ambitie. De ambitie stellen we voor wat we willen bereiken met 10%, 70% en 90% van de leerlingen.

We onderscheiden drie ambities:

1.

Verdiept

De gevorderde ambitie (verdiept arrangement) voor de meest zelfstandige, meest sociale leerlingen en best presterende leerlingen op vakken. Het streven is dat dit ongeveer 10% van de leerlingen betreft. Voor technisch lezen ligt deze ambitie op 25% van de leerlingen.

2.

Basis

De basis ambitie (basis arrangement) voor het merendeel van de leerlingen. De doelen behorend bij deze standaard zijn de basis voor het leerstofaanbod voor de vakken als de vakoverstijgende leergebieden. Door deze doelen aan te bieden aan alle leerlingen werk je volgens convergente differentiatie. Hierbij gaat men ervan uit, dat men door middel van convergente differentiatie voldoende resultaat haalt. Men houdt rekening met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. De voldoende standaard willen we halen met 70% van de leerlingen. De leerlingen die de gevorderde standaard halen, halen deze standaard natuurlijk ook. Voor technisch lezen ligt deze ambitie op 75% van de leerlingen.

3.

Intensief

De minimum ambitie (intensief arrangement) Dit is het minimum-niveau wat je met de leerlingen wilt halen. Het streven blijft het niveau van de voldoende standaard, maar minimaal het niveau van de minimumstandaard. Het mooiste zou zijn als alle leerlingen dit niveau halen. Echter blijkt dat in de praktijk altijd een klein deel van de leerlingen met wie je dit ondanks extra inspanningen niet haalt. Om deze reden formuleren we een minimumniveau dat we met 90% van de leerlingen willen halen op zowel de leergebieden als de vakoverstijgende leergebieden.

De aanbod- en ambitielijn worden per vakgebied beschreven in een kwaliteitskaart, waarin de leerkracht per groep beschrijft welke leerlingen in welk arrangement zijn ingedeeld. Elke dag is er zogenaamde 'leerdoelentijd' opgenomen in het programma, op dit moment kunnen leerlingen werken aan onderdelen die nog extra aandacht behoeven of waarop verdieping mogelijk is.

De invulling van de leerdoelentijd is ook beschreven in de kwaliteitskaart. Er zijn inhoudelijke werkgroepen geformeerd voor Technisch lezen, Begrijpend luisteren-lezen, Taal-Spelling, Rekenen & Sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen deze groepen hebben verschillende teamleden de ruimte om

een bijdrage te leveren aan de schoolontwikkeling. De werkgroepen staan onder leiding van: Kartrekkers, en zijn verantwoordelijk voor:

- **Coördineren van de werkgroep**
- **Coördineren van de werkgroep**
- **Eerste aanspreekpunt bij vragen**
- **Kwaliteitskaart bijhouden/ onderhouden**
- **Afspraken bewaken van de kwaliteitskaart**
- **Data plannen voor de gehele werkgroep**
- **Klassenbezoek (op verzoek)**
- **Contact met IB wanneer de kartrekker vastloopt**
- **Terugkoppeling directie evaluatie en opstellen nieuwe doelen**

Bewegingsonderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 40 minuten of meer). De lesuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht. Groep 5 en 6 gaan een keer in de week schoolzwemmen.



Basisvaardigheden

Onze school is een veilige haven waarin een kind samen met alle betrokkenen leert om oog te hebben voor zichzelf, voor de mensen die dichtbij staan en voor de mensen met een andere mening. Onze kinderen durven beslissingen te nemen en leren keuzes te maken die goed zijn voor hunzelf en bijdragen aan onze omgeving. Onze kinderen leren hun kansen te pakken om te groeien en het beste uit zichzelf te halen, zodat zij van waarde zijn voor onze wereld. Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

Vanuit het strategisch beleidsplan van de RVKO streeft SBO Lucas ernaar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te **respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1.

Fundamenteel niveau 1F

= Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.

Onze ambitie is om onze kinderen op het fundamentele niveau uit te laten stromen.

2.

Streefniveau 1S/2F

= Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Jonge kind "Met elkaar, voor elkaar - een rijke start."

De visie op de ontwikkeling van het jonge kind bij de RVKO en SKPR is geworteld in de overtuiging: Wie je ook bent, je hoort erbij! Vanuit deze overtuiging kijken wij naar kinderen als unieke mensen, vol mogelijkheden, verwondering en kracht. Deze visie sluit aan bij de kernwaarden uit het strategisch verhaal van de RVKO en vormt het fundament voor ons dagelijks handelen in opvang en onderwijs. Dit is zichtbaar in de manier waarop wij werken met kinderen, ouders en met elkaar. Deze gezamenlijke visie op het jonge kind is opgesteld om richting te geven aan hoe wij kijken naar kinderen, hoe wij met hen werken en hoe wij samen vormgeven aan hun ontwikkeling. De visie maakt de gezamen-

lijke overtuigingen en bewuste keuzes van RVKO en SKPR expliciet en laat zien waar wij voor staan en wat wij belangrijk vinden. Daarmee biedt deze visie jonge kind professionals houvast in de dagelijkse praktijk, ondersteunt zij professionele afwegingen en draagt zij bij aan een gedeelde taal en gezamenlijke koers. De visie op het jonge kind (0-8 jaar) biedt daarbij een gezamenlijk kader voor ontwikkeling, leren en opvoeden in deze cruciale levensfase, zonder voor te schrijven hoe dit er in elke situatie precies uit moet zien.

Vanuit vertrouwen in de kracht van ieder kind, hoge ontwikkelingsgerichte verwachtingen en een gelijkwaardig partnerschap met ouders, creëren wij samen een omgeving waarin kinderen spelend, bewegend en in relatie kunnen uitgroeien tot levenskunstenaars. Deze visie geeft daarmee richting aan het dagelijks handelen en de keuzes die we maken met het oog op de toekomst. Om de visie herkenbaar te maken in beleid en praktijk, is deze uitgewerkt in vijf richtinggevende thema's. Deze thema's geven richting aan hoe wij, binnen onze eigen context, werken aan de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 8 jaar.

De visie is uitgewerkt in vijf samenhangende thema's die richting geven aan beleid en praktijk:

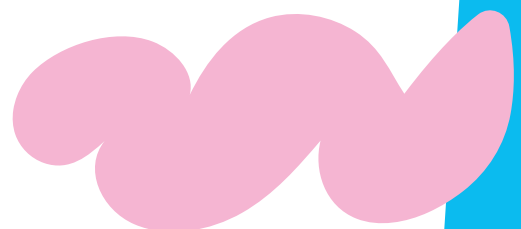
1. Brede ontwikkeling: uitgroeien tot levenskunstenaar
2. Spelend en bewegend leren in een taalrijke omgeving
3. Ontwikkelingsgericht werken
4. Doorgaande leer- en ontwikkelijn met hoge verwachtingen
5. Samenwerking met ouders en ondersteunende partners als vanzelfsprekend onderdeel van ons pedagogisch handelen

Deze thema's vormen samen een gedeeld fundament voor ons handelen in opvang en onderwijs. Wat betekent dit voor ons dagelijks werk? De visie biedt houvast in ons pedagogisch en didactisch handelen en zorgt voor een gezamenlijke koers en taal binnen de SKPR en RVKO. Zij is hiermee richtinggevend met ruimte voor professionele afwegingen, passend bij de eigen context en populatie. Het eigenaarschap voor de vertaling naar de praktijk ligt bij de opvanglocatie en school.

Om de visie toegankelijk en praktisch toepasbaar te maken, is deze uitgewerkt in een interactieve praatplaat (<https://www.rvko.nl/jonge-kind>). De praatplaat:

- **Verbeeldt de samenhang tussen de vijf thema's;**
- **Biedt directe toegang tot alle informatie rondom de visie;**
- **Ondersteunt teams en directies in het gesprek over visie en praktijk.**

Samen zorgen we voor een rijke start voor ieder kind. Met elkaar, voor elkaar.



Zicht op ontwikkeling

Zorgstructuur

Op onze school wordt de zorg vormgegeven volgens een handelingsgerichte en cyclische aanpak. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin worden de onderwijsbehoeften en stimulerende/ belemmerende factoren en het aanbod beschreven. Vanuit het OPP worden doelstellingen bepaald waarbij wij uitgaan van hoge verwachtingen. De leerkracht stemt op een systematische manier af of de leerling zich volgens de aanbodslijn ontwikkelt en past de aanpak waar nodig aan. Door het werken vanuit een OPP worden de mogelijkheden van de leerlingen beter benut. Een OPP geeft u als ouder inzicht aan welke doelen gewerkt wordt. Twee keer per jaar wordt het OPP met ouders en kind besproken. Hierin wordt bekeken of de gestelde doelstellingen behaald zijn.

Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling het geboden arrangement overstijgen, wordt er incidenteel, in overleg met de intern begeleider, een handelingsplan opgesteld. Wanneer een individueel handelingsplan nodig is betreft dit veelal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Beschreven wordt bijvoorbeeld een specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. In enkele gevallen zal er voor een leerling (didactisch of sociaal emotioneel) een individueel handelingsplan gemaakt worden met aparte tussendoelen en streefdata. Een handelingsplan kan betrekking hebben op de didactische ontwikkeling, het sociaal emotioneel functioneren of algeheel.



Koers VO

De OverstapRoute vanuit Koers VO wordt gehanteerd. Op deze manier wordt ook voldaan aan de criteria om de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs in de regio Koers VO (Rotterdam en omstreken). De sbo-scholen werken net als de reguliere scholen van de RVKO, met een opbrengstanalyse.

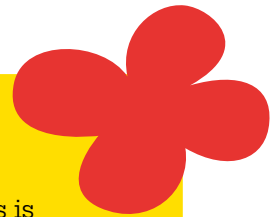
Leerling in beeld

Hoe is een leerling gegroeid? Hoe staat de groep ervoor? Hoe is de groei op schoolniveau? Wij ontdekken het snel en eenvoudig met behulp van CITO-Leerling in beeld. In één oogopslag zien wij hoe het ervoor staat, zowel op cognitief gebied als sociaal-emotioneel en zien we de behaalde referentieniveaus. We leggen de focus bij de rapportages op groei. Leerling in beeld groeit letterlijk mee met de leerling en zet ieder kind centraal. In de nieuwe online omgeving van Leerling in beeld kun je plannen, afnemen en analyseren. Na afname vind je direct alle rapportages, op verschillende niveaus (leerling, groep en school). Alle gewenste informatie zien we telkens zo veel mogelijk in één overzicht gepresenteerd. In de bijlagen zijn voorbeeldrapportages weergegeven.

ParnasSys

De leerlingadministratie is de ruggengraat van onze school. ParnasSys is ons leerlingadministratiesysteem. Alle informatie is in één systeem terug te vinden. In het onderwijs ben je al genoeg tijd kwijt aan administratie. Dit zorgt voor een toenemende werkdruk. ParnasSys ziet het als hun plicht om ons daarbij te helpen. Dit doen zij door het invoeren van informatie zo makkelijk mogelijk te maken. Daarna bundelen zij informatie en presenteren zij die zo overzichtelijk mogelijk. Op die manier hebben wij alle handvatten om goede analyses en concrete plannen te maken.

In ParnasSys staan veel persoonsgegevens. Daarom staat privacy bij ParnasSys op één. Zo helpen zij scholen met allerlei tools om AVG-proof te werken. Dat gaat niet alleen om strenge wachtwoordeisen en tweestapsverificatie. Met groepsautorisatie borgen wij dat alleen de leerkrachten toegang krijgen tot de leerlingen van hun eigen groep in het betreffende schooljaar. Zelf zorgt ParnasSys ook voor een goede beveiliging van de systemen en zijn ISO 27001 gecertificeerd. ParnasSys wisselt eenvoudig informatie uit met BRON, OSO en het Verzuimregister. En daarom is ParnasSys ons informatiecentrum. Ook maken wij gebruik van de functie Ultimview van ParnasSys. Met Ultimview monitor je de onderwijskwaliteit op organisatie- en schoolniveau. Op deze manier hebben wij grip op de grote hoeveelheid onderwijsdata, zoals leerlingstromen, groepsgrootte, leeropbrengsten en leerlingprognoses.



Jonge Kind - MijnKleutergroep

Binnen SBO Lucas vinden we het belangrijk om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder jong kind. Jonge kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs en vaak in sprongen. Daarom kijken en luisteren onze leerkrachten gericht naar wat een kind tijdens spel, activiteiten en dagelijkse momenten laat zien.

Om deze ontwikkeling zorgvuldig te volgen, maken we gebruik van MijnKleutergroep. Met dit observatie- en registratiesysteem brengen we de ontwikkeling van ieder kind op verschillende ontwikkelingsgebieden in beeld. De ontwikkeldoelen zijn gebaseerd op de doelen van SLO. Observaties helpen ons om te zien wat een kind al beheerst en wat een passende volgende stap is. Zo krijgen we zicht op de zone van naaste ontwikkeling en kunnen we ons onderwijs, de begeleiding en de speel- en leeromgeving hierop afstemmen.

We gebruiken de informatie niet alleen om de ontwikkeling te volgen, maar vooral om ons eigen handelen te bepalen: wat heeft dit kind nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen? Zo zorgen we voor een beredeneerd en passend aanbod, waarbij spel, betrokkenheid en ontwikkeling centraal staan.

Toetsen

In groep 1-2 wordt niet getoetst. De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd middels het OVM. De doelen die hieruit voortkomen worden in het OPP beschreven. Vanaf groep 3 nemen wij de methodetoetsen passend bij het aanbod en de ambitie af.

Vanaf groep 3 nemen wij de toetsen af van Cito Leerling in Beeld. Hiermee krijgen wij een objectief beeld van waar onze kinderen staan in hun ontwikkeling. De resultaten worden beschreven in het OPP.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Doel van de wet is dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen. De essentie van het onderwijs blijft hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Het belang van de leerling staat centraal. Wanneer wij als school zorgen hebben over de ontwikkeling van een kind, waarbij meerdere disciplines betrokken zijn wordt er een OZO (Onderwijs Zorg Overleg) gepland. Bij dit overleg zijn alle betrokkenen (ouders, school, betrokken instanties, en eventueel de schoolcontactpersoon van PPO) aanwezig.

Als bij het evalueren van de onderwijsdoelen blijkt dat de doelstelling niet behaald wordt, zetten wij interventies in ten behoeve van de extra ondersteuning van het kind. Nadat dit een afgesproken periode is ingezet evalueren wij opnieuw samen met de ouders. Mocht het zo zijn dat de extra ondersteuning niet heeft gebracht waar wij op aanstuurden en kunnen wij niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind, dan worden wij als school handelingsverlegen. Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn, gaan wij samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een passende onderwijssetting.

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Er zijn wettelijke normen voor onderwijstijd voor het basisonderwijs. Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- **de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;**
- **de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.**

Er is geen wettelijk maximum aan het aantal uren onderwijs per dag. Een kind op een speciale basisschool krijgt hetzelfde aantal uren onderwijs als in het gewone basisonderwijs. Per schooljaar bieden wij de leerlingen 940 uur onderwijstijd aan. Deze worden verdeeld over 40 schoolweken van 5 dagen. De schooltijden zijn van 08.45 uur tot 14.00 uur. Aan de hand van deze tijden is er een lestabel opgesteld voor de leerkrachten. In dit overzicht zien de leerkrachten hoeveel tijd zij in een week moeten verdelen per vakgebied in hun jaargroep. Zo bewaken wij de effectiviteit van de onderwijstijd van onze kinderen.

Schooltijden

De eerste schooldag van het schooljaar 2026 - 2027 is maandag 31 augustus 2026. Onze schooltijden zijn op maandag t/m vrijdag 8.45 - 14.00 uur. De deur gaat om 8.35 uur open.

Vakanties & vrije dagen

Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december t/m 03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 09 mei 2027
Hemelvaart & Dag na Hemelvaart	06 mei t/m 07 mei 2027
Pinksteren	16 & 17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Studiedagen voor leerkrachten

Ons onderwijs is altijd in beweging. Wij zijn als team elke dag bezig de kwaliteit van het onderwijs dat wij geven te verbeteren. Wij doen dit ook door het volgen van een teamscholing. Dit schooljaar zijn er studiedagen voor leerkrachten en op die dagen zijn de leerlingen dus vrij. Het gaat hierbij om de volgende data:

- **Vrijdag 11 september 2026**
- **Donderdag 28 januari 2027**
- **Dinsdag 9 maart 2027**
- **Donderdag 22 april 2027 t/m Vrijdag 23 april 2027**
- **Donderdag 3 juni 2027**
- **Vrijdag 18 juni 2027**

Lesvrije dagen

Leerkrachten hebben een aantal lesvrije dagen per jaar. Oudere leraren hebben recht op een vorm van seniorenverlof. Leerkrachten kunnen ook afwezig zijn wegens (na)scholing of ziekte. Een afwezige leerkracht wordt de voorkeur gegeven aan bevoegde vervanging, waarbij in eerste instantie een beroep wordt gedaan op parttimemedewerkers. Als tweede wordt er een beroep gedaan op de bevoegde onderwijsassistenten. Als derde middel worden kinderen over andere groepen verdeeld. Als vierde middel wordt er een beroep gedaan op de intern begeleiders. Bij een langere tijd afwezig kunnen klassen naar huis gestuurd worden.

Dit schooljaar zijn er twee lesvrije dagen voor leerkrachten en op die dagen zijn de leerlingen dus vrij. Het gaat hierbij om de volgende data:

- **Vrijdag 18 december 2024**
- **Vrijdag 16 juli 2025**



Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier terug te lezen.

Extra ondersteuning

Domein	Aanwezige expertise	Korte toelichting
Sociaal-emotioneel	Speltherapeut	Twee dagen in de week is er een speltherapeut aanwezig in de school ter ondersteuning wanneer kinderen vastlopen in hun sociaal- emotionele ontwikkeling.
Sociaal-emotioneel	Speltherapeut	Vier dagen in de week is er een kindercoach aanwezig in de school ter ondersteuning ter ondersteuning van de sociaal- emotionele ontwikkeling.
Taalontwikkeling	Logopedie	Twee dagen in de week zijn er logopedisten in de school aanwezig om kinderen te ondersteuning in hun taal- spraak ontwikkeling.

Fysieke ruimten	Aanwezigheid in de school
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Ja

Anders, namelijk....

Hoorrecht

Samen praten over ondersteuning: Hoorrecht van onze kinderen

Op SBO Lucas vinden we het belangrijk dat ondersteuning niet alleen vóór een kind, maar ook mét een kind en zijn of haar ouders wordt vormgegeven. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons belangrijke partners. Ook de stem van onze leerlingen vinden we belangrijk. Kinderen hebben het recht om mee te praten over zaken die betrekking hebben op hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit noemen we het hoorrecht.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Onze kinderen hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP) dit betekent dat zij de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over hun eigen ontwikkeling, doelen en ondersteuning. Dit gebeurt bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. We stemmen de manier waarop we met een kind in gesprek gaan af op zijn of haar leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Een kind hoeft dus niet altijd in een formeel gesprek te vertellen wat hij of zij vindt. Waar nodig helpen we een leerling om zijn of haar mening te uiten. We nemen de inbreng van het kind serieus en leggen in het OPP vast wat het kind heeft aangegeven en hoe deze inbreng is meegenomen. Ouders worden nauw betrokken bij het OPP en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Meepraten over ons ondersteuningsaanbod

Het hoorrecht gaat daarnaast over het ondersteuningsaanbod van onze school. We bieden onze kinderen de mogelijkheid om aan te geven wat zij vinden van de ondersteuning die SBO Lucas biedt. Ook hierbij zoeken we naar vormen die passen bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van onze kinderen. De inbreng van kinderen, ouders en professionals helpt ons om kritisch te blijven kijken naar ons onderwijs en onze ondersteuning. Zo werken we samen aan een schoolomgeving waarin kinderen zich gehoord, gezien en ondersteund voelen.



Ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor de feestdagen, vervoerskosten naar excursies, groepsactiviteiten voor de school. De ouderbijdrage voor leerlingen in groep 1 t/m 7 is € 30 + € 27,50 voor de schoolreis. De ouderbijdrage voor leerlingen in groep 8 is € 57,50 (inclusief schoolverlatersdagen) + € 42,50 voor het kamp.

[Wij wijzen u er nadrukkelijk op dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is.](#)

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De medezeggenschapsraad is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding hiervan uitvoerig besproken en goedgekeurd door zowel de personeels- als de oudergeleding. Betaling kan contant plaatsvinden of met behulp van WIS-Collect. Betaling in termijnen is mogelijk, als u dit op tijd doorgeeft aan de administratie. [Voor al uw vragen kunt u terecht bij de administratie.](#)

Sponsorgelden

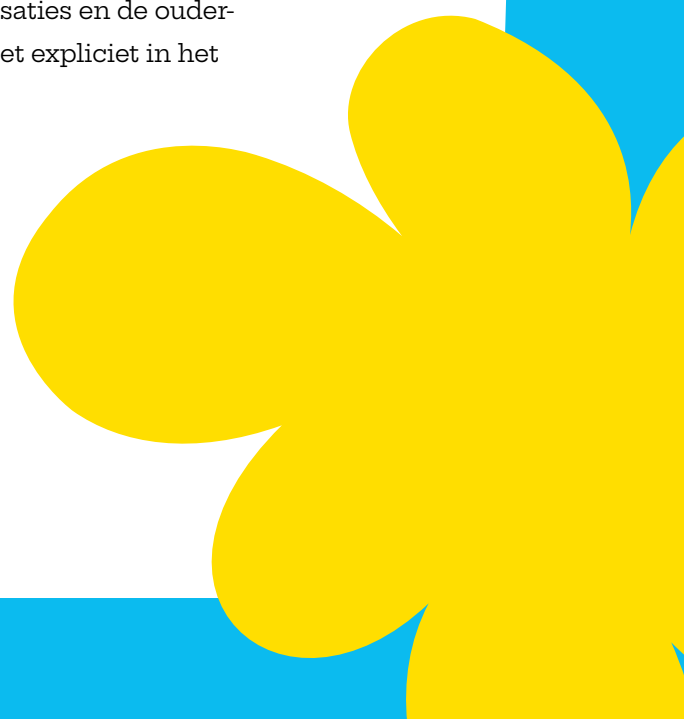
Ook het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsregime. Zowel de personeelsgeleding als de ouder/leerling geleding hebben op dit punt instemmingsrecht. Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid ten aanzien van sponsoring moet expliciet in het schoolplan en de schoolgids worden opgenomen.

In de bijlagen treft u aan:

[De tekst van het Convenant scholen en sponsoring](#)

[Een voorbeeld voor schoolspecifiek sponsorbeleid](#)

[Een model sponsorovereenkomst](#)



Veiligheid en pedagogisch klimaat

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van PAD. We doen dit zodat onze kinderen beslissingen durven te nemen en leren keuzes te maken die goed zijn voor zichzelf en bijdragen aan onze omgeving. Onze kinderen leren hun kansen te pakken om te groeien en het beste uit zichzelf te halen, zodat zij van waarde zijn voor onze wereld.

Om de sociaal- emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid in kaart te brengen, nemen wij, in de groepen 3 t/m 8, twee keer per schooljaar de Cito- Leerling in Beeld vragenlijst af. De leerkrachten vullen deze vragenlijsten ook in. Leerkrachten geloven in de kinderen en zijn een rolmodel in hoe kinderen sterk in onze maatschappij staan. Vanuit vertrouwen stellen zij hoge verwachtingen. In hun handelen stralen zij rust uit en durven zij in te spelen op wat de kinderen sociaal-emotioneel en didactisch nodig hebben. De leerkrachten vergroten het bewustzijn van kinderen, zodat zij samen durven te onderzoeken wat een goede keuze is om tot groei te komen. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra ondersteuning op sociaal- emotioneel gebied. Met alle betrokkenen wordt er een plan opgesteld om structureel gebruik te maken van het bijkombos of de stilte plek. Het doel van de bijkombossen en de stilte plekken is in eerste instantie leerlingen ondersteunen in emotie regulatie. Verder kunnen zij uiteindelijk zelfstandig van de klas naar de gang en terug.

Doelstelling bijkombos en stilte plek:

- **Leerlingen kunnen hun gevoel herkennen;**
 - **Leerlingen kunnen zelfstandig aangeven waar zij behoefte hebben aan rust;**
 - **Leerlingen kunnen op de plek zich zelfstandig reguleren;**
 - **Leerlingen kunnen zelfstandig terug naar de klas en deelnemen aan het dagprogramma.**
- 

Binnen de school zijn er afspraken over de omgang met elkaar, het schoolgebouw en de materialen. Hierin spelen de leerkrachten een rolmodel. Binnen de klassen gelden er klassenafspraken die in het verlengde van de schoolafspraken liggen. Wij streven naar een prettig en veilig pedagogisch klimaat. Om dit te bewerkstelligen hebben wij een gedragsprotocol. Hierin worden duidelijke kaders gesteld die hierbij helpend zijn, zowel voor leerlingen, ouders en leerkrachten. De school zien ouders als partner: samen hebben zij de juiste intentie voor het kind. Zij zijn een rolmodel voor het kind in de onderlinge omgang met elkaar. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan een passende groei van het kind, om zo een zinvol bestaan op te kunnen bouwen in onze wereld.

- **Aanspreekpunt pesten op onze school is: Olette Hamer en Razia Nazier**
- **Coördinator anti-pestbeleid is: Olette Hamer.**
- **Instrument dat we gebruiken om de veiligheid te monitoren is: Sociaal emotioneel functioneren (CITO)**



De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijzingsindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Op onze school is Mariana Hanson aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling.

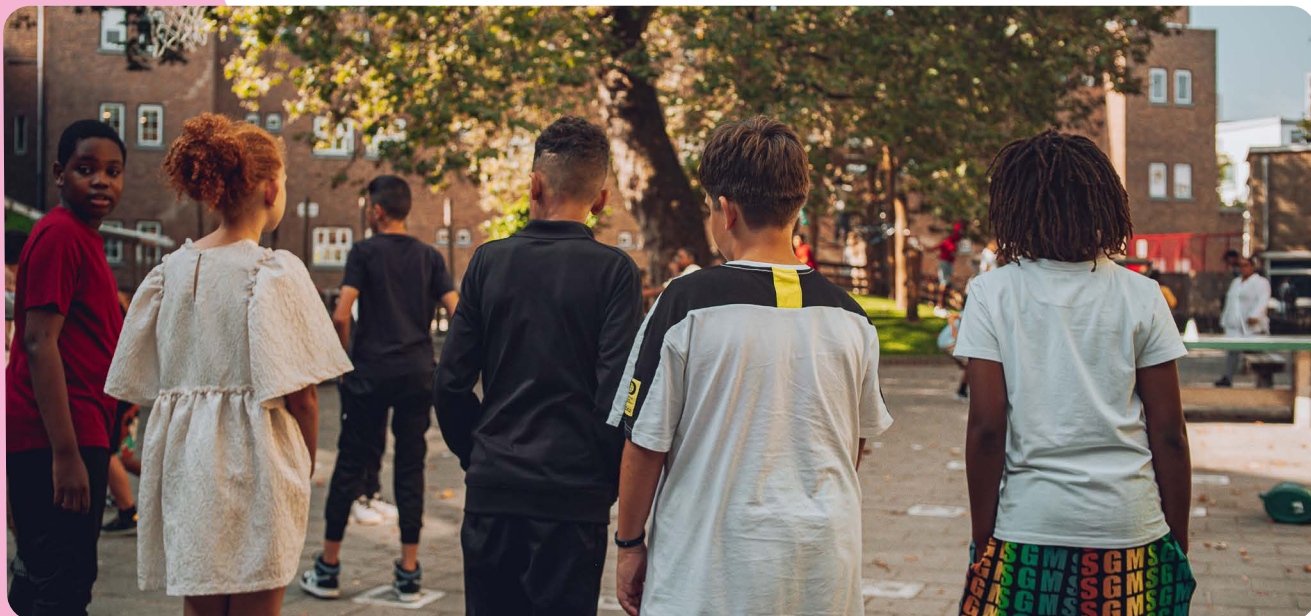
TSO & BSO

Er is geen TSO of BSO organisatie verbonden aan SBO Lucas.

Verzuimbeleid

Wij mogen leerlingen geen verlof geven buiten de vastgestelde schoolvakanties om. Als ouders of verzorgers hun kind toch van school thuishouden, moeten wij dit melden aan de afdeling Leerplicht van de gemeente Rotterdam, die dan een boete kan opleggen. Enige uitzondering op deze regel is, dat een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties wel mogelijk is, als de werkgever van één van de ouders of verzorgers u verplicht om buiten de schoolvakanties vrij te nemen en u verplicht bent om in de zomervakantie door te werken. Dit extra verlof wordt niet verleend in de week voor of na de zomervakantie. Elk verlof moet minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de directie. Formulieren hiervoor zijn bij de administratie verkrijgbaar. Voor het verlof zijn bewijsstukken nodig om het formulier volledig te maken denk hierbij aan: werkgeversverklaring, trouwkaart, rouwkaart etc.





Klachtenregeling

Procedure van klachten bij RVKO

Ouders en eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap, inclusief de eigen kinderopvang, kunnen klachten indienen. Deze kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het personeel en bevoegd gezag of het nalaten daarvan en ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap. Leerlingen kunnen geen gebruik maken van deze klachtenregelingen. Zij worden vertegenwoordigd door de ouder/voogd/verzorger.

De RVKO kent drie klachtenregelingen:

- [De algemene klachtenregeling voor de basisscholen](#)
- [De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang \(RVKO en SKPR\)](#)
- [De \(klachten\)regeling voor \(een vermoeden van\) seksueel misbruik en/of \(een vermoeden van\) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.](#)

Externe klachtencomissie

Contactgegevens:

Bestuursbureau RVKO

T.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

loketrechtsbescherming@rvko.nl

Kwaliteitszorg

RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenschol directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?



De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.



SBO Lucas

SBO Lucas heeft als doel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en hanteert hiervoor cyclus handelingsgericht werken. Vanuit de beschreven schoolvisie, aanbod- en ambitielijn en de resultatenanalyse formuleren de directie samen met het schoolteam ambities en doelen in de jaarplannen. Deze doelen richten zich op het gehele onderwijsaanbod, bestaande uit: de basisvakken, pedagogisch klimaat en burgerschap. Aan deze ambities en doelen wordt op school, klas en leerkracht/leerling niveau cyclisch gewerkt, waarbij de werkwijze en verantwoordelijkheidsverdeling is opgenomen in kwaliteitskaarten.

De gedeelde visie, gestelde ambities en daaraan gekoppeld aanbod/doelen vormen de basis voor het onderwijskundig beleid op SBO Lucas. Vanuit de visie zijn de ambities ontstaan. Dit wordt in de praktijk vormgegeven in onderwijskundig en pedagogisch handelen. De directie, IB en kartrekkers sturen op het onderwijskundig beleid door vanuit de visie en de resultaten te analyseren en evalueren. Vervolgens sturen en faciliteren zij het werken van de inhoudelijke werkgroepen en volgt er een terugkoppeling hiervan naar het MT. De ambities zijn per schooljaar opgenomen in het jaarplan. Het vormgeven van en sturen op professionalisering vormt een belangrijk onderdeel binnen de kwaliteitscultuur. Tijdens de ontwikkelgesprekken met teamleden is professionalisering een gespreksonderwerp.

De school geeft praktische invulling aan het schoolondersteuningsprofiel door nauwe samenwerking te onderhouden met het samenwerkingsverband PPO Rotterdam en het formuleren/ uitvoeren van een helder aannamebeleid.

Om de te verwachten opbrengsten van leerlingen zo goed mogelijk in kaart te brengen, stellen de intern begeleiders van SBO Lucas - na plaatsing van nieuwe leerlingen - binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op. Bij bestaande leerlingen worden vanaf een didactische leeftijd van 40 tot 50 maanden de verwachte uitstroombestemming vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief. Er worden concrete, meetbare doelen in de leerlijn en in de ontwikkeling geformuleerd en onderwijsbehoeften benoemd. In het ontwikkelingsperspectief staat onder onderwijsbehoeften wat het kind nodig heeft om deze doelen te bereiken. Deze worden geformuleerd door het functioneren van de leerling op de verschillende ontwikkelingsgebieden en allerlei omgevingsvariabelen kort te beschrijven en te analyseren. Indien nodig wordt er een individuele aanpak met tijdspad en evaluatie vormgegeven in een handelingsplan. De registratie hiervan vindt plaats in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.



In de kwaliteitskaarten staat omschreven hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe dit eruit ziet voor de verschillende aanpakken (intensief, basis en verdiept). De verdeling van leerlingen over de diverse aanpakken staat ook in deze kwaliteitskaart. De leerlingen worden ingedeeld in aanpakken naar hun te verwachte uitstroombestemming. Er wordt tweemaal per jaar geëvalueerd naar aanleiding van de resultaten van de methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Deze evaluatie wordt in het OPP (ontwikkelingsperspectief) beschreven. Na de evaluatie vindt er een groeps-/leerlingbespreking plaats. Na de besprekingen worden de doelen en de verdeling in aanpakken eventueel bijgesteld en verwerkt in het OPP van het kind.

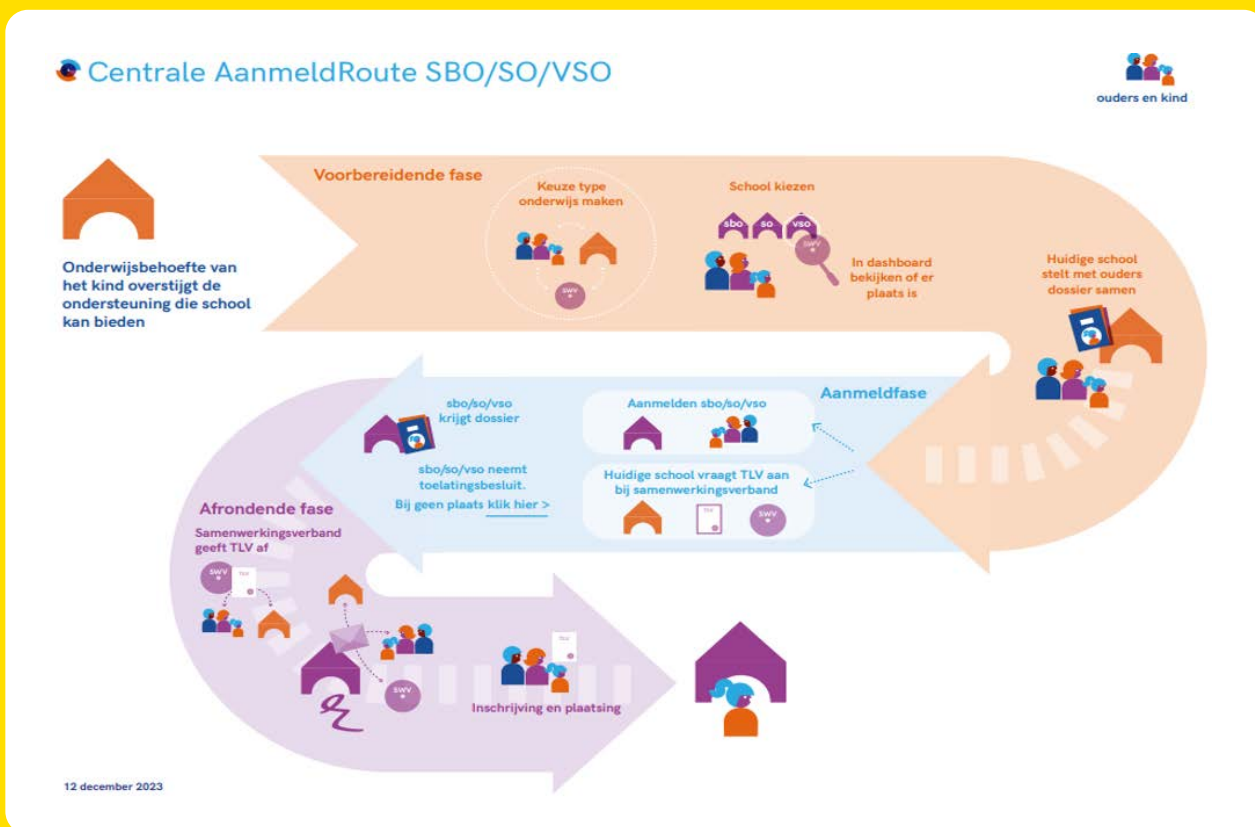
Op SBO Lucas willen wij het verschil maken voor onze kinderen. Dit doen wij door een open houding aan te nemen naar onze kinderen, hun ouders/ verzorgers en overige betrokkenen. Wij voeren gesprekken op basis van gelijkwaardigheid en vertrouwen. Dit doen wij door vaste momenten in het jaar te plannen waarop wij met ouders en kinderen in gesprek te gaan. En werken wij toe naar een individueel gespreksarrangement: op basis van de ontwikkelingsbehoefte van de leerling spreken school, ouders en kind de frequentie en vorm van contact af. Daarnaast organiseren wij ouderbijeenkomsten die aansluiten bij de jaargroep van het kind. De communicatie met ouders verloopt via Social Schools, hierbij kunt denken aan activiteiten in het schooljaar, uitwisseling van foto's, etc. Bij incidenten of waar direct handelen nodig is, wordt er telefonisch contact opgenomen. De kansen tot ontwikkelen maken we bespreekbaar in een fysiek contactmoment.



Aanmeldprocedure

Wanneer het beter voor de ontwikkeling van een kind is om naar het speciaal basis-onderwijs te gaan, omdat het reguliere basisonderwijs (tijdelijk) niet (meer) toereikend is, kan een plaatsing in het sbo passend zijn. Alle kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV sbo) van het samenwerkingsverband hebben recht op plaatsing op onze sbo-scholen. Voor meer informatie over een TLV sbo verwijzen wij naar de website van [PPO Rotterdam](#). Zonder TLV sbo wordt een kind niet aangenomen op onze sbo-scholen.

Een aanmelding bij een sbo-school leidt niet automatisch tot toelating. De wettelijke toelatingsprocedure is vastgelegd in artikelen 39 en 40 van de WPO. Een school kan plaatsing weigeren als de groepsgrootte of beschikbare zorgcapaciteit ontoereikend is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind én de groep te waarborgen. In dergelijke gevallen vindt afstemming plaats tussen de sbo-scholen van de RVKO om gezamenlijk een passend en dekkend aanbod te realiseren, met als uitgangspunt thuisnabij onderwijs. Binnen de sbo-scholen van de RVKO zijn afspraken gemaakt over de zorgcapaciteit. Het bijhouden van beschikbare plekken wordt op onze website gepresenteerd en geregeld bijgewerkt.





PPO Rotterdam is in ontwikkeling met betrekking tot het maken van afspraken in het kader van het dekkende netwerk dat moet ontstaan. De RVKO blijft deze ontwikkeling volgen en loopt voorop waar het kan. We zullen ons conformeren aan gezamenlijk gemaakt afspraken.

Op de sbo-scholen van de RVKO hanteren wij de aanmeldingsprocedure volgens de Centrale AanmeldRoute sbo, hieronder is deze visueel weergegeven. Tevens in te zien op de [website](#) van PPO Rotterdam.

Notities

**Samen. Durven.
Groeien.**